**Практическое занятие 6.**

**Тема. Концепция непрерывного образования.**

**Самоорганизация и самообразование**

**Цели занятия:**

1. Обобщить, закрепить лекционный и теоретический материал по теме «Концепция непрерывного образования. Самоорганизация и самообразование».

2. Формировать коммуникативные навыки в дискуссии: умение формулировать и выражать свое мнение, умение слушать и адекватно реагировать на чужое мнение.

3. Развивать умение определять приоритеты в личностном развитии, соотносить цели с возможностями, формировать навыки применения технологий постановки цели.

**Основные понятия темы:** непрерывное образование, индивидуальная траектория образования, мотивация, развитие личности, идентификация, рефлексия, самооценка, уровень притязаний, самопознание, самоанализ, самоконтроль, саморазвитие, самоорганизация, саморегуляция, самообразование, тайм-менеджмент.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что представляет собой концепция непрерывного образования?

2. Что относится к основным принципам непрерывного образования?

3. Понятие самоорганизации.

4. Понятие самообразования.

5. Основные задачи самообразования.

6. Виды и формы самообразования.

**План занятия:**

*1. Дискуссия на тему «Роль самообразования в жизни современного молодого человека».*

Вопросы для обсуждения:

\* Вы занимаетесь самообразованием?

\* Какую роль играет самообразование в вашей жизни?

\* Почему для вас важно заниматься самообразованием?

\* Приведите аргументы в пользу самообразования.

*2. Упражнение «Хочу, могу, делаю».*

Цель: развивать умение определять приоритеты в личностном развитии, соотносить цели с возможностями, формировать навыки применения технологий постановки цели: SMART, HARD и др. (по собственному выбору).

Задание:

1. Придумайте и запишите какую-либо интересную для себя цель, например, закончить учебное заведение, стать профессионалом и так далее.

2. Составьте и запишите индивидуальный план достижения поставленной цели. В работе с целью используйте технологии SMART, HARD, BSQ или любые другие, на ваш выбор.

*3. Презентация индивидуальных траекторий образования.*

*4. Упражнение «Колесо жизни» (автор Пол Дж. Майер).*

Цель: развитие навыков осознанного отношения к своей жизни.

Инструкция: «Жизнь человека состоит из многих составляющих, включающих людей, отношения, занятия и так далее. Назовем эти составляющие – сферами жизни. Для человека имеет большое значение достижение баланса в жизни, гармоничного, уравновешенного сосуществования во всех сферах. Упражнение «Колесо жизни» поможет проанализировать, что происходит в вашей жизни сегодня, и покажет, что следует изменить, чтобы достичь баланса. Нарисуйте круг и разделите его на 8 секторов. Каждый сектор – одна сфера жизни. Присвойте им названия: здоровье; учеба/работа; отдых/свободное время; личные отношения/любовь; окружение/друзья; личностный рост; творчество/самообразование; финансы. Оцените текущее состояние каждой сферы от 1 до 10 баллов (1 – очень плохо, 10 – замечательно). В итоге получается колесо жизненного баланса вашей жизни. Сфера жизни, которая набрала мало баллов – источник неудовлетворенности, изменяя, улучшая ее, можно улучшить жизнь в целом, прийти к ощущению гармонии и благополучия».

**Темы докладов и презентаций:**

1. Эмоциональный интеллект как ресурс развития личности.

2. Проблема психической самоорганизация человека.

3. Мотивы самообразования студентов в современных условиях.

4. Стратегии и приемы самообразования. Формирование навыков самообразования в учебной деятельности студента.

5. Формирование навыков самоорганизации и самообразования студентов технического вуза.

6. Навыки самоорганизации в профессиональной сфере.

7. Проектирование профессионального самообразования.

8. Планирование профессиональной карьеры.

9. Самоменеджмент как технология. Техники тайм-менеджмента.

10. Характеристика компетенций студентов технического вуза.

**Вопросы, задания для самостоятельной работы и самоконтроля:**

1. Способы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля.

2. Психологические особенности профессионального самопознания.

3. Проанализируйте соотношение личностного и профессионального развития.

4. Проанализируйте взаимосвязь самоорганизации и самообразования.

5. Способы планирования самообразования.

6. Определение самомотивации. Как самомотивация влияет на самообразование?

7. Проанализируйте отдельные виды мотивации личности: мотивация достижения, мотивация аффилиации, мотивация власти, мотивация агрессивного поведения, мотивация оказания помощи.

8. Самомотивация. Составьте список из 10 афоризмов, цитат, высказываний, принадлежащих известным, успешным людям, которые вы оцениваете, как мотивирующие для саморазвития и продвижения в профессии.

9. Ознакомиться с технологиями постановки целей SMART, HARD, BSQ и другими.

10. Смоделировать индивидуальную траекторию образования по схеме: мотивация – цель – ресурсы – ежедневное расписание образовательных задач – промежуточные результаты/сроки – самоконтроль.